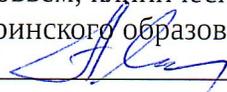


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы управления  
здоровьем, клинической психологии и  
сестринского образования

  
О.Ю. Алешкина  
26.04. 2024 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>Дисциплина:</b>	<u>Профессиональные риски здоровьесбережения</u> (наименование дисциплины)
<b>Направление подготовки:</b>	<u>32.04.01 Общественное здравоохранение</u> (код и наименование специальности)
<b>Квалификация:</b>	<u>магистр</u> (квалификация (степень) выпускника)

## 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	ИД 1.1 – знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты ИД 1.2 – умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности ИД 1.3 - владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	3	1 - 40

## 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	1	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа</i> )	Базовый	1-3 мин.

2.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	2	Закрытый ( <i>задание с выбором нескольких ответов</i> )	Базовый	1-3 мин.
3.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	3	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа</i> )	Базовый	1-3 мин.
4.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	4	Закрытый ( <i>задание на установление соответствия</i> )	Повышенный	3-5 мин.
5.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	5	Закрытый ( <i>задание на установление соответствия</i> )	Повышенный	3-5 мин.
6.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в	6	Закрытый ( <i>задание на установление соответствия</i> )	Повышенный	3-5 мин.

		профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности				
7.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	7	Закрытый ( <i>задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i> )	Повышенный	3-5 мин.
8.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	8	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5-10 мин.
9.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	9	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5-10 мин.
10.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для	10	Открытый ( <i>с развернутым ответом</i> )	Высокий	5-10 мин.

		подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.				
11.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	11	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1-3 мин.
12.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	12	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1-3 мин.
13.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	13	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1-3 мин.
14.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как организовать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	14	Закрытый ( <i>задание с выбором ответа</i> )	Базовый	1-3 мин.
15.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	15	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Повышенный	3-5 мин.

16.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	16	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
17.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	17	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
18.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	18	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
19.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в	19	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.

		системе здравоохранения.				
20.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения.	20	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5-10 мин.
21.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	21	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
22.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	22	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
23.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	23	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
24.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять	24	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.

		его результаты				
25.	ОПК-1	ИД-1.1. знает как планировать, организовывать и проводить научное исследование, анализировать и представлять его результаты	25	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа</i> )	Базовый	1-3 мин.
26.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	26	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа</i> )	Базовый	1-3 мин.
27.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	27	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора</i> )	Базовый	1-3 мин.
28.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	28	Закрытый ( <i>задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора</i> )	Повышенный	3-5 мин.
29.	ОПК-	ИД-1.2. умеет использовать	29	Закрытый ( <i>на установление</i>	Повышенный	3-5 мин.

	1	информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности		<i>соответствия)</i>		
30.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	30	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
31.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	31	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3-5 мин.
32.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	32	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
33.	ОПК-	ИД-1.2. умеет использовать	33	Закрытый <i>(на установление</i>	Повышенный	3-5 мин.

	1	информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности		<i>соответствия)</i>		
34.	ОПК-1	ИД-1.2. умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности для поиска информации, анализа нормативно-законодательной базы в области профессиональной деятельности	34	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
35.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	35	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Высокий	5-10 мин.
36.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	36	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.
37.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки	37	Открытый <i>(с развернутым ответом)</i>	Высокий	5-10 мин.

		научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения				
38.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	38	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
39.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	39	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
40.	ОПК-1	ИД-1.3. владеет информационными технологиями для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения	40	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>знать</b>				
3	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает сути социально-гигиенического мониторинга, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; не знает основ здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о социально-гигиеническом мониторинге, а также различных факторах среды обитания, их нормировании, механизмах их действия на организм человека; Имеет пробелы в усвоении основ здорового образа жизни и показателей его формирующих, основах профилактики заболеваний</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные понятия социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает понятие здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает определение социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание гигиенических основ здорового образа жизни, методов санитарно-просветительской работы по устранению факторов риска.</p>
<b>уметь</b>				
3	<p>Студент не умеет проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент не умеет давать оценку взаимосвязи количественных и качественных факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия</p>	<p>Студент испытывает затруднения при измерении факторов среды обитания и оценке полученных результатов, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент непоследовательно и не систематизировано выбирает мероприятия по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Студент затрудняется давать оценку взаимосвязи факторов</p>	<p>Студент умеет самостоятельно проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент умеет использовать необходимое оборудование и давать оценку взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> <p>Студент умеет пропагандиро-</p>	<p>Студент умеет последовательно выявлять взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> <p>Студент умеет самостоятельно проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам и пропагандировать здоровый образ жизни</p>

		окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.	вать здоровый образ жизни, обучать пациентов и население навыкам здорового образа жизни	
<b>владеть</b>				
3	Студент не владеет навыками проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения методами предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека, методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам	Студент владеет основными навыками проведения оценки различных факторов среды обитания. Студент в основном способен самостоятельно оценивать достоверность взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения. Студент в основном владеет навыком использования гигиенических принципов для предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно этапы оценки различных факторов среды обитания. Студент способен к оценке достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых моментов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека. Студент допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала о методах санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методам предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и произ-	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в области методов санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека

			водственной среды на организм человека	
--	--	--	--	--

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Знать</b>		
3	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает сути социально-гигиенического мониторинга, гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; не знает основ здорового образа жизни, показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает определение социально-гигиенического мониторинга, основные гигиенические характеристики различных факторов среды обитания, их нормы, механизмы их действия на организм человека; знает показатели здоровья населения, факторы, его формирующие и основы профилактики заболеваний.</p> <p>Показывает глубокое понимание гигиенических основ здорового образа жизни, методов санитарно-просветительской работы по устранению факторов риска</p>
<b>Уметь</b>		
3	<p>Студент не умеет проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания и оценивать полученные результаты, оформляя протокол исследования.</p> <p>Студент не умеет давать оценку взаимосвязи количественных и качественных факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия</p>	<p>Студент умеет последовательно выявлять взаимосвязи факторов окружающей среды и заболеваемости населения, а также проводить профилактические мероприятия.</p> <p>Студент самостоятельно умеет проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам и пропагандировать здоровый образ жизни</p>
<b>Владеть</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения, методами предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в области методов санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам и методов предупреждения воздействия вредных факторов среды обитания и производственной среды на организм человека.</p>

	производственной среды на организм человека, методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам	Студент владеет навыком проведения оценки различных факторов среды обитания, методиками оценки достоверности взаимосвязи факторов окружающей среды и уровня заболеваемости населения.
--	--	---

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

***\*Оценивание заданий с развернутым ответом***

*Критерии оценки при наличии эталонного ответа:*

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)

2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

**\*\* Возможен другой вариант начисления баллов при конкретном количестве допущенных ошибок/неточностей**

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

#### Задание 1.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Нормы питания взрослого трудоспособного населения определены для четырех групп физической активности. К какой группе физической активности относятся работники со средней физической активностью?

- 1) к I группе
- 2) к II группе
- 3) к III группе
- 4) к IV группе

Ответ:

#### Задание 2.

*Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.*

Питание определяет здоровье человека. Нарушения питания способствуют возникновению алиментарно-обусловленных болезней:

- 1) ожирение
- 2) белково-калорийная недостаточность
- 3) пеллагра
- 4) сальмонеллез
- 5) железодефицитная анемия

Ответ:

#### Задание 3.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Количество принимаемых в предприятии торговли скоропортящихся и замороженных продуктов должно соответствовать:

- 1) объему работающего холодильного оборудования

- 2) количеству покупателей
- 3) площадям складских помещений
- 4) количеству работников

Ответ:

#### Задание 4.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Физиологические потребности в энергии и пищевых веществах взрослого трудоспособного населения определены для четырех групп физической активности. Соотнесите профессиональные группы населения с группами интенсивности труда.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Нарушение питания</b>	<b>Неинфекционное заболевание</b>
А. слесарь-наладчик	1) I группа (КФА – 1,4)
Б. учитель начальных классов	2) II группа (КФА – 1,6)
В. работник лесного хозяйства	3) III группа (КФА – 1,9)
Г. медицинская сестра	4) IV группа (КФА – 2,2)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

#### Задание 5.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Многочисленные хронические неинфекционные заболевания у человека связаны с нарушениями питания. Соотнесите нарушения питания с неинфекционными заболеваниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Нарушение питания</b>	<b>Неинфекционное заболевание</b>
--------------------------	-----------------------------------

А. дефицит белка	1) Ожирение
Б. избыток углеводов	2) Гемералопия
В. дефицит ретинола	3) Бери-бери
Г. дефицит кальция	4) Дистрофия
Д. дефицит тиамина	5) Остеопороз

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Задание 6.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Белки из продуктов животного происхождения являются полноценными. Соотнесите названия белков с группами пищевых продуктов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Названия белков	Пищевой продукт
А. миозин	1) Молоко
Б. овальбумин	2) Мясо
В. казеин	3) Яйцо
Г. ихтулин	4) Рыба

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов с их обоснованием.*

Пищевые отравления классифицируются по группам. Деление на группы производится в соответствии с принципом:

- 1) микробные

- 2) немикробные
- 3) неустановленной этиологии
- 4) установленной этиологии

Обоснование ответа:

### **Задание 8.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Студентка, 18 лет, масса тела 55 кг, коэффициент физической активности – 1,4, основной обмен – 1450 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты студентки.

Ответ с обоснованием:

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Медсестра, 45 лет, масса тела 65 кг, коэффициент физической активности – 1,6, основной обмен – 1300 ккал. Чему равны суточные расчетные энерготраты медсестры.

Ответ с обоснованием:

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

12 ноября 2020 года в 16 часов в отделение скорой помощи поступили Коваленко Н.А., 38 лет, его жена Коваленко Е.И., 36 лет, и сын Коваленко В.Н., 16 лет, по поводу заболевания с клиническими симптомами: расширенные зрачки, диплопия, отсутствие реакции на свет, расстройство речи, нарушение акта глотания, температура нормальная, отмечался запор. При расследовании обстоятельств заболевания выяснен рацион пострадавших: 10 ноября завтрак: мясо жареное с пюре, соленые грибы домашнего приготовления, хлеб с маслом и чай; обед (16 часов): суп овощной, гуляш из говядины, компот; ужин (20 часов): чай, булка с маслом. 11 ноября завтрак: сосиски, капуста

свежая, молоко; обед: борщ, котлеты, компот. Установлено, что все продукты для приготовления блюд хранились в холодильнике, готовились по мере надобности, мясо и овощи, применяемые в пищу признаны доброкачественными. Грибы, съеденные 10 ноября в завтрак, приготовлены в домашних условиях, законсервированы в 0,5 литровые банки, хранились в кладовке. Установите предварительный диагноз и вероятную причину заболевания.

Ответ с обоснованием:

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

К профессионально обусловленным заболеваниям относятся

- 1) вибрационная болезнь, пневмокониоз
- 2) ишемическая болезнь сердца, пояснично-крестцовый радикулит
- 3) шумовая болезнь, пояснично-крестцовый радикулит
- 4) лучевая болезнь, вибрационная болезнь

Ответ:

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

К группе А облучаемых лиц относятся

- 1) лица, которые не работают непосредственно с источниками ионизирующего излучения, но по условиям проживания или размещения рабочих мест могут подвергаться воздействию радиоактивных веществ
- 2) лица, которые постоянно или временно работают непосредственно с источниками ионизирующих излучений
- 3) население страны, республики, края или области
- 4) пациенты лечебных учреждений

Ответ:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Гигиенический норматив – это:

- 1) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды
- 2) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека
- 3) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека
- 4) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его полезного воздействия на организм человека

Ответ:

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает

- 1) состояние внешней (окружающей) природной среды
- 2) генетические и биологические особенности человека
- 3) образ жизни
- 4) уровень здравоохранения

Ответ:

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Профилактические мероприятия реализуют ряд задач, способствующих сохранению здоровья населения. Соотнесите реализуемые задачи в ходе профилактических мероприятий и вид профилактики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Задачи</b>	<b>Вид профилактики</b>
А. предупреждение осложнения течения заболевания	1) Первичная профилактика
Б. предупреждение возникновения заболеваний путем влияния на механизм развития болезни	2) Вторичная профилактика
В. предупреждение возникновения заболеваний путем влияния на факторы риска	
Г. предупреждение возникновения травмы	
Д. предупреждение прогрессирования или обострения заболевания	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

### Задание 16.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Атмосферный воздух подвергается природному и антропогенному загрязнению. Соотнесите вид загрязнения и характер загрязнителя.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Вид загрязнения</b>	<b>Характер загрязнителя</b>
А. пыль	1) Физическое загрязнение
Б. газообразные вещества	2) Химическое загрязнение
В. аэрозоли	3) Биологическое загрязнение
Г. пыльца растений	
Д. электромагнитное	

Е. тепловое	
Ж. бактерии	
З. тяжелые металлы	
И. микроспоры грибов	
К. шумовое	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>К</b>

### Задание 17.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для контроля качества питьевой воды в военном городке отобраны пробы. Установите соответствие между оцениваемыми показателями и веществами с определенной группой показателей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Вещества и показатели</b>	<b>Группа показателей</b>
А. колифаги	1) Органолептические показатели
Б. привкус	2) Санитарно-химические показатели
В. фтор	3) Микробиологические показатели
Г. энтерококки	
Д. мутность	
Е. железо	
Ж. минерализация	

З. запах	
И. общие колиформные бактерии	
К. алюминий	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>К</b>

**Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В условиях высокогорья у альпинистов возникла головная боль, сердцебиение, снижение аппетита, бессонница. Наблюдается затруднение дыхания, кашель, потеря координации. Как называется заболевание и объясните причины его возникновения.

Ответ с обоснованием:

**Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

При резком подъеме водолазов с глубины на поверхность появились боли в суставах и мышцах, признаки поражения ЦНС, синдром Меньера, признаки острой легочной и сердечно-сосудистой недостаточности. Как называется заболевание и объясните причины его возникновения.

Ответ с обоснованием:

**Задание 20.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Территории, характеризующиеся избыточным или недостаточным микроэлементным составом, называют природными геохимическими провинциями. На таких территориях у населения высокий риск возникновения эндемических заболеваний. Соотнесите микроэлемент и возможное заболевание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Микроэлемент</b>	<b>Заболевание</b>
А. йод	1) эндемическая подагра
Б. стронций	2) болезнь Кашина-Пека
В. молибден	3) эндемический зоб
Г. селен	4) селенизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 21.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Энергетическая ценность общевойскового пайка (ккал) составляет

- 1) 3500
- 2) 4374
- 3) 5000
- 4) 4800

Ответ:

**Задание 22.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Факторы, определяющие микроклимат – это

- 1) освещенность, температура воздуха, скорость движения воздуха, барометрическое давление
- 2) освещенность, температура воздуха, влажность воздуха, барометрическое давление
- 3) температура воздуха, влажность воздуха, скорость движения воздуха, барометрическое давление
- 4) температура воздуха, влажность воздуха, концентрация кислорода в воздухе, концентрация углекислоты в воздухе

Ответ:

### **Задание 23.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

К профессионально-обусловленным заболеваниям относят

- 1) группу болезней, полиэтиологичных по своей природе, в возникновение которых производственные факторы вносят определенный вклад
- 2) группу заболеваний, развивающихся внезапно, после однократного (в течение не более одной рабочей смены) воздействия
- 3) группу заболеваний, развивающихся в результате воздействия факторов риска, обусловленных трудовой деятельностью
- 4) группу заболеваний, возникающих в результате длительного воздействия вредных факторов

Ответ:

### **Задание 24.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Комплекты ЛГ-1 - лаборатория гигиеническая войсковая и ЛГ-2 - лаборатория гигиеническая основная являются табельными средствами СЭЛ соединения и предназначены для санитарно-гигиенического исследования в полевых условиях объектов окружающей среды: воды, пищевых продуктов, воздуха. ЛГ-2 предназначена для:

- 1) проведения санитарно-гигиенических исследований воды и продовольствия по сокращенной схеме
- 2) проведения санитарно-гигиенических исследований воды и продовольствия по полной схеме
- 3) оценки качества воды на наличие ОБ и РВ и последующей очистки

4) оценки качества продовольствия на наличие ОВ и РВ и последующей очистки

Ответ:

### **Задание 25.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

К мерам профилактики вибрационной болезни относят:

- 1) отстранение от работ, связанных с вибрацией, лечение вибрационной болезни
- 2) проведение работ в ночную смену, производственная гимнастика
- 3) ограничение длительности воздействия вибрации, производственная гимнастика, самомассаж; проведение предварительных медицинских осмотров
- 4) выдача молочных продуктов, организация питания на производстве

Ответ:

### **Задание 26.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Какой комплект из числа табельного оснащения лабораторий, приборов и оборудования санитарно-эпидемиологических подразделений ВС РФ используется для проведения санитарно-гигиенических исследований воды и продовольствия по сокращенной схеме?

- 1) войсковая медицинская лаборатория (ВМЛ)
- 2) лаборатория медицинская полевая (ЛМП)
- 3) лаборатория гигиеническая войсковая (ЛГ-1)
- 4) медицинский прибор химической разведки (МПХР)

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 27.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какое табельное средство используется для очистки воды в военное время?

- 1) ЛГ-2
- 2) СКО «ГИГИЕНА-10»
- 3) ДП-5В
- 4) МПХР

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 28.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Обитаемость - это понятие, которое включает в себя комплекс физических, химических и психофизиологических факторов, воздействующих на организм военнослужащего при взаимодействии с военной техникой и оружием. Выделяют химические, физические и биологические факторы обитаемости. К физическим факторам относятся:

- 1) освещенность и горюче-смазочные материалы
- 2) пороховые и выхлопные газы
- 3) шум и вибрация
- 4) электромагнитные излучения

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 29.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ способно вызывать эффекты комбинированного действия.

К каждой позиции в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характер комбинированного действия		Вид эффекта	
<b>А</b>	Эффект совместного действия нескольких веществ равен сумме эффектов, возникающих при их изолированном действии	<b>1</b>	Антагонизм
<b>Б</b>	Эффект совместного действия нескольких веществ выше суммы эффектов, возникающих при их изолированном действии	<b>2</b>	Независимое действие
<b>В</b>	Эффект совместного действия нескольких веществ меньше суммы эффектов, возникающих при их изолированном действии	<b>3</b>	Аддитивный эффект
<b>Г</b>	Эффект совместного действия нескольких веществ не отличается от изолированного действия каждого из веществ в отдельности	<b>4</b>	Потенцирование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 30.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Ионизирующее излучение — это вид энергии, высвобождаемой атомами в форме электромагнитных волн или частиц. К ионизирующим относятся корпускулярные, электромагнитные и волновые излучения, способные при взаимодействии с веществом создавать в нем заряженные атомы и молекулы – ионы. Среди ионизирующих излучений выделяют альфа, бета и гамма - излучение.

К каждой позиции в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид излучения		Природа излучения	
<b>А</b>	Альфа-излучение	<b>1</b>	Поток отрицательно и положительно заряженных элементарных частиц (электронов и протонов)
<b>Б</b>	Бета-излучение	<b>2</b>	Поток квантов
<b>В</b>	Гамма-излучение	<b>3</b>	Поток положительно заряженных ядер атомов гелия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### Задание 31.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

При выявлении в воинской части недоброкачественных пищевых продуктов, решение о дальнейшем их использовании принимает комиссия, в состав которой входит представитель медицинской службы. Оценка доброкачественности продуктов проводится в определенной последовательности, включающей этапы:

- 1) сортировка по однородным партиям
- 2) наружный осмотр партии продуктов
- 3) отбор репрезентативных проб для лабораторного исследования
- 4) изучение документальных данных о продукте
- 5) органолептическое исследование на месте

Запишите правильную последовательность этапов, указав соответствующие буквы слева направо:

--	--	--	--	--

### Задание 32.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К дозовым характеристикам ионизирующих излучений относят поглощенную, экспозиционную, эквивалентную и интегральную дозы.

К каждой позиции в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Дозовая характеристика		Вид излучения	
<b>А</b>	Поглощенная доза	<b>1</b>	Величина, характеризующая способность ионизирующего излучения производить ионизацию в воздухе без учета влияния на облучаемый объект
<b>Б</b>	Эквивалентная доза	<b>2</b>	Величина, выражающая зависимость выраженности биологического эффекта от объема или массы облучаемого объекта
<b>В</b>	Экспозиционная доза	<b>3</b>	Величина, приводящая биологический эффект от воздействия любого вида ионизирующего излучения к биологическому эффекту воздействия эталонного излучения
<b>Г</b>	Интегральная доза	<b>4</b>	Величина энергии, поглощенной определенной массой облучаемого вещества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 33.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Выделяют три основных вида излучений – электромагнитное, волновое и корпускулярное

К каждой позиции в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характеристика источника излучения		Вид излучения	
<b>А</b>	Рентгеновское излучение	<b>1</b>	Волновое излучение
<b>Б</b>	Альфа-излучение	<b>2</b>	Корпускулярное излучение
<b>В</b>	Бета-излучение	<b>3</b>	Электромагнитное излучение
<b>Г</b>	Гамма-излучение		
<b>Д</b>	Поток атомных частиц		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

### Задание 34.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Динамическая работа подразделяется на общую, региональную и локальную.

К каждой позиции в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Характер физической деятельности		Вид работы	
<b>А</b>	Работа мышц, приводящая к перемещению груза, а также тела человека или его частей, при котором задействовано не более 1/3 части всей мышечной массы	<b>1</b>	Общая динамическая работа
<b>Б</b>	Работа мышц, приводящая к перемещению груза, а также тела человека или его частей, при котором задействовано более 2/3 части всей мышечной массы	<b>2</b>	Локальная динамическая работа

<b>В</b>	Работа мышц, приводящая к перемещению груза, а также тела человека или его частей, при котором задействовано от 1/3 до 2/3 части всей мышечной массы	<b>3</b>	Региональная динамическая работа
----------	--	----------	----------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

**Задание 35.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Заключительным этапом анализа раскладки пищевых продуктов по общевойсковому пайку является подсчет энергетической ценности и химического состава: белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ.

К каждой позиции в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Витамин</b>		<b>Содержание в общевойсковом рационе (мг)</b>	
<b>А</b>	витамин А	<b>1</b>	750
<b>Б</b>	витамин В 1	<b>2</b>	116
<b>В</b>	витамин С	<b>3</b>	2000
<b>Г</b>	Са	<b>4</b>	300
<b>Д</b>	Р	<b>5</b>	404

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Задание 36.**

*Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.*

Обеззараживание воды в полевых условиях методом хлорирования проводится введением хлорной извести, НГК или ДТС ГК. Назовите метод обработки воды большими дозами активного хлора, заведомо превышающими хлорпотребность воды. Дайте обоснование предпочтительности данного метода в полевых условиях функционирования войск.

Ответ с обоснованием:

### **Задание 37.**

*Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.*

Назовите понятие, описывающее определенную часть продукции одного вида и сорта, в таре (или без нее) одного типа и размера, одной смены и даты выработки, изготовленная одним предприятием, и оформленная одним сертификатом.

В чем важность выделения данного понятия в рамках проведения оценки доброкачественности продуктов?

Ответ с обоснованием:

### **Задание 38.**

*Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.*

Для этапов медицинской эвакуации с учетом имеющейся патологии среди контингента раненых учитывают схему унификации лечебных диет. При составлении унифицированной меню-раскладки по всем диетам планируются блюда, близкие по составу продуктов.

Назовите виды госпитальных диет, являющихся основой для остальных. Обоснуйте, почему именно эти диеты выбраны основой для формирования остальных диет.

Ответ с обоснованием:

### **Задание 39.**

*Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.*

По нормам общевоинского и морского пайков с 15 апреля по 15 июня выдают 1 драже поливитаминного препарата. По нормам летного и подводного пайков прием этого поливитаминного препарата предусмотрен ежедневно.

Назовите препарат. Обоснуйте необходимость его приема в указанный календарный период.

Ответ с обоснованием:

#### Задание 40.

*Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.*

Большинство витаминов, относительно устойчивы к повышенной температуре, окислению и действию других факторов. При осуществлении надзора за сохранением витаминов в блюдах общевоинского пайка, при приготовлении пищи обращают внимание на меры, препятствующие их разрушению. Какой витамин можно рассматривать как «санитарно-показательный» при контроле витаминной ценности пищи? Обоснуйте свой ответ.

Ответ с обоснованием:

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	1235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	41253	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6	2314	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
7	123 этиопатогенетический принцип	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	1450x1,4=2030 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9	1300x1,6=2080 ккал	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	Ботулизм. Причина – грибы домашнего консервирования.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15	21112	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16	1223113231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	3123122132	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18	Горная (высотная) болезнь, при снижении атмосферного давления возникает недостаток кислорода в воздухе	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19	Кессонная (декомпенсированная) болезнь, при переходе от повышенного атмосферного давления возникает газовая эмболия	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20	3214	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22	3	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
23	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27	2 СКО-10 – станция комплексной очистки воды (обесцвечивание, обеззараживание, обезвреживание, дезактивация воды)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	34 физические факторы обитаемости – шум, вибрация, электромагнитное излучение	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29	3412	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31	42153	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33	12232	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34	213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

35	45213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36	<i>Ответ:</i> гиперхлорирование <i>Обоснование:</i> гиперхлорирование проводится без определения хлорпотребности воды, сокращается время обеззараживания.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37	<i>Ответ:</i> партия продуктов <i>Обоснование:</i> сортировкой продуктов по однородным партиям выясняют пути прохождения продукта до склада, выявляют пищевой брак.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38	<i>Ответ:</i> Госпитальная общая, госпитальная механически и химически щадящая. <i>Обоснование:</i> из основных диет формируют остальные виды с учетом изменения технологии приготовления пищи.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39	<i>Ответ:</i> Гексавит <i>Обоснование:</i> Недостаток витаминов корректируется с 15 апреля по 15 июня в период снижения содержания витаминов в продуктах.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40	<i>Ответ:</i> витамин С <i>Обоснование:</i> Выбор определен его меньшей устойчивостью. Аскорбиновая кислота разрушается под действием кислорода, высокой температуры, фермента аскорбиназы.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

**3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".**